

人才培养方案专家研讨会会议记录

会议时间：2019年6月16日

会议地点：文华楼4楼

参会人员：旅游管理系系主任、书记、专业带头人、校外专家。

会议主题：共同讨论导游、酒店管理专业人才培养方案制定遇到的问题和解决办法

会议记录：

首先系主任介绍了旅游管理系多年来在教学方面积累的经验，在过程中遇到的问题，结合学生就业分析了在以后制定教学方案过程中应该注意的地方和建议。

接下来其他专家分别发表了自己的看法，对专业人才培养方案提出了意见和建议。

总结如下：

职业岗位(群)工作任务的分析是课程开发的前期工作。我院导游和酒店管理专业通过校企合作，成立了由专业教师和行业企业专家组成的专业建设指导委员会。在进行充分的行业企业调查研究的基础上，先对专业所对应的主要职业岗位(群)进行分析，再对每个职业岗位进行工作任务分解，最后确定各个工作岗位(群)所必需的

职业能力。

以工作过程为导向的课程，其教学设计是实现课程目标的关键。首先，设计教学情境，突出能力的培养。教学情境的设计应对教学过程中各环节所涉及的教师、学生、教材、课时、教案、课程项目、任务、教学方法、教具、设施、教学场地与环境及考核方式等妥善地进行规划、组织、协调。导游和酒店管理专业对专业主干课程进行整合后，实施将理论教学与实践教学融于一体的“理论与实践一体化”教学模式。具体的做法如下：把每一个教学模块项目化，以模块内的项目为教学单元组织教学，每个项目由“应知(理论)+应会(实践)”两方面所组成。在项目设计时，将理论与实践融合在一起，可克服传统的理论与实践教学相分离的缺点，边学理论边实践，工学结合，理论与实践一体完成。每一项目的教学，使学生动脑动手，理论与实践融会贯通。知识与技能同步获得。模块课程的教学以项目为载体，每个项目由专业教师进行理论教学，然后进行实践教学。接下来让学生进行实践操作训练，最后按照项目考核标准对学生进行应知(理论)与应会(实践)考试，检验考查教学效果。按照“教、学、做、考”四个环节完成每一个项目的教学。

通过这种教学模式，使学生理论知识和实践技能同步增长，在就业前就具备独立工作的能力，为真正实现“零距离”上岗打下坚实的基础其次，强化技能训练。以学生为主体、以教师为主导，以工作任务为载体实施课程教学，坚持“教、学、做、考”合一的原

则，强调“学中做、做中学”，使“学习过程与工作过程一体化”。
以真实工作任务来设计综合实训项目，通过对未来职业岗位任务和环境的真实体验，使“学生与职业人一体化”。



