

山西戏剧职业学院思想政治理论课精品课程

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》工作方案

思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程，是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。为贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全省高校思想政治工作推进会议精神，发挥好高校思想政治理论课在教学育人中的主渠道、主阵地作用，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，打牢大学生成长成才的科学思想基础，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，现就精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的试点教学制定以下工作方案。

一、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，把高校思想政治理论课教学工作摆在更加突出的位置，更加重视加强和改进教学管理，更加重视提升教学质量，不断提升思想政治理论

课的亲和力和针对性，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

二、课程设计

根据我院实际，拟确定《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课为精品课试点课程。院思政部教学部主任、副教授丁金凤为课程负责人。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的开设，是为了使大学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变化、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。本教材以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。

三、课程结构

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课，共三部分共十四章组成。

第一部分毛泽东思想共分四章

第一章阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义；

第二章到第四章分别讲述新民主主义革命理论、社会主义改造理论和中国社会主义建设道路初步探索的理论成果。

第二部分以三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。

第三部分主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想，共分七章，具体内容包括：习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。

四、教学重点

1、努力掌握基本理论。从整体上把握马克思主义中国化的理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会

主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信。

2、坚持理论联系实际。紧密联系改革开放和社会主义现代化建设的实际，联系自己的思想实际，树立历史观点、世界视野、国庆意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力。

3、培养理论思考习惯。不断提高理论思维能力，以更好地把握中国的国情，中国社会的状况和自己的生活环境，以实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

五、教学要求

（一）坚持基本原则

1、坚持正确政治方向，强化思想政治理论课价值引领功能；

2、坚持全流程管理，贯穿思想政治理论课课前、课中、课后各环节；

3、坚持规范化建设，不断健全思想政治理论课教学工作制度；

4、坚持增强获得感，促进思想政治理论课教学有虚有实、有棱有角、有情有义、有滋有味。

5、推进教学团队、教学组织、教学内容、教学方法、实践教学等环节的全面改革，努力使思想政治理论课教学改

革成为课程改革的范例。

（二）、强化教学管理。

1、实行统一集体备课。要依据马克思主义理论研究和建设工程统编思想政治理论课最新版教材和教学大纲，定期组织全员集体备课，准确把握教材基本精神，集中研讨教学共性问题，促进各门课程有效衔接。要组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，及时将党的理论创新最新成果贯穿融入教学，充分体现课程的思想性理论性时效性。要丰富集体备课载体，注重运用新媒体新技术开展集体备课，通过多种方式有针对性地提升集体备课效果。要组织骨干教师讲示范课，组织教学经验丰富的教师说课，加强广大教师对思想政治理论课教学规律的把握。要组织教师互相听课，促进思想政治理论课教师互学互鉴。要推动思想政治理论课教师充分了解学生思想政治状况，提高备课针对性。

2、严肃课堂教学纪律。要保证思想政治理论课教师在课堂教学中始终坚持马克思主义立场观点方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导。进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障。进一步完善教学事故认定及处理办法，把课堂教学纪律的要求落到实处。

3、科学运用教学方法。要鼓励思想政治理论课教师结

合教学实际、针对学生思想和认知特点，积极探索行之有效的教学方法，自觉强化党的理论创新成果的学理阐释，努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。要加大对优秀教学方法的推广力度，注重用点上的经验带动面上的提升。课堂教学方法创新要坚持以学生为主体，以教师为主导，加强生师互动，注重调动学生积极性主动性。实践教学作为课堂教学的延伸拓展，重在帮助学生巩固课堂学习效果，深化对教学重点难点问题的理解和掌握。要制定实践教学大纲，整合实践教学资源，拓展实践教学形式，注重实践教学效果。网络教学作为课堂教学的有益补充，重在引导学生学习基本知识、基本理论等内容。要深入研究网络教学的内容设计和功能发挥，不断创新网络教学形式，推动传统教学方式与现代信息技术有机融合。

4、改进完善考核方式。要采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，注重考查学生运用马克思主义立场观点方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和思想道德品质。坚持闭卷统一考试为主与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。要合理区分学生考核档次，避免考核走形式，引导学生更加重视思想政治理论课学习。