

# 山西戏剧职业学院

## 2018-2019 学年学生评教结果分析报告

学生评教即学生对教师的课堂教学质量和教学效果进行评价和打分，是实现教学质量监控的重要环节之一，对激发教师的教学积极性和提高教学质量发挥着积极作用。根据教学工作安排，2018-2019 学年进行了两次教师课堂教学质量网上评价工作，现将该学年学生评教结果分析汇总如下：

### 一、基本情况

评教时间与方式：2018 年 12 月 24 日至 12 月 30 进行 2018-2019 第一学期评教。2019 年 7 月 1 日至 7 月 5 日进行 2018-2019 第二学期评教。学生对当学期所修读课程的所有任课教师进行网上评教。

评教对象：2018-2019 学年全校开设的课程，承担教学任务的教师。

参评者：全体高职学生（2018-2019 第二学期不含 2017 届毕业生）

评价标准：评价指标包含教学态度、教学方法、教学内容、教学基本功和教学效果 5 个方面，共 8 项内容，并专设一栏由学生填写主观评价意见或建议。评价系统（正方教学管理系统）统计数据时自动删除了上下各占 5%的最高分、最低分，形成每位任课教师的评教成绩。

## 二、评教结果分项统计

本学年应参评学生（2012-2013 第二学期不含 2017 届毕业生）为 91428 人次，实际有效参评学生为 85675 人次，参评率为 93.7%，参评率较高。本学年全校教师成绩的平均分为 92.37 分。

## 三、课堂教学质量评价结果分析

### （一）总体情况分析

#### 1. 整体教学状况良好，教学质量稳步提高

从评教总体结果看，本次评教活动基本覆盖了全体任课教师，总平均分为 92.37 分，说明各任课教师教学工作被学生认可，同时也说明越来越多的教师重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改善教学质量。

#### 2. 大多数学生评教态度端正，评教较客观、真实

从参评学生比例来看，93.7%的学生完成了网上评教，说明学生关注教学质量，主动参与教学评价的意识在提高；也说明各教学单位积极支持与大力配合学校开展评教工作，组织动员工作开展得好。大多数学生能够意识到对教师的教学评价是他们应有的权利，同时也是义务，评教态度端正，评教较客观，认为通过评教促进教师改进教学，提高教学质量，最终受益的是他们自己。

#### 3. 大多数教师的教学受到学生的肯定和好评

从评教统计数据和学生评语看，学生主要对教师的师德、

教学态度、能力和水平给予了较高的评价。许多教师还在教学方法和教学手段方面进行了有益的尝试。得分较高，深得学生好评的教师通常具有以下特点：

(1) 师德高尚，教书育人，敬业勤勉，为人师表。

(2) 科研能力较强，能够跟踪和了解学科发展的前沿和最新成果并融汇到日常教学中。

(3) 备课充分，教学认真，课件制作精美，能够在课堂上旁征博引，讲解风趣幽默，内容深入浅出，课堂气氛活跃。

(4) 教学富有启发性，理论联系实际，能调动学生的积极性，注重培养学生科学的思维方法、分析解决问题的能力 and 创新意识。

## (二) 存在的问题

### 1. 教师方面

学生在评教时也提出了部分教师在课堂教学过程中存在的不足和欠缺，主要有以下几个方面：

(1) 教学内容方面，部分教师知识过于陈旧，新知识储备少，不能做到与时俱进。

(2) 教学方法和教学效果方面，少数教师（包括外聘教师）的教学方法和教学水平还有待于进一步提高。少数教师虽学历较高，但缺乏教学经验，教学效果不理想。还有个别教师在教学中照本宣科或读课件，教学方法单一，课堂气氛沉闷，学生学习兴趣不高，教学效果欠佳。

(3) 教学态度方面，个别教师教学责任心较差，对教学工作缺乏热情，对校内教学工作采取应付态度，而把主要精力用于兼职或社会活动，有时存在缺课、迟到、早退现象，学生普遍反映希望教师能够与学生多交流、多沟通，并及时给予辅导帮助。

(4) 教学基本功方面，有些教师表达能力欠佳，少数教师的普通话水平需要进一步提高，个别老师讲课的声音太小。

(5) 还有学生反映个别老师期末考试监考不认真，考试成绩不能真实反映学生的实际水平。

## 2. 学生方面

### (1) 学生自觉、按时评教的意识还有待加强

学生对评教的重视程度有所提高，应付打分的现象极大地减少，但学生自觉参与的意识还有待提高。现行的网上评教与选课和成绩查询绑定，仍然有个别学生不够认真，存在漏评、少评或不按要求评的现象。少数学生对评教认识不足，因而自觉评教的热情不高，评教态度不认真，多赶在选课前仓促评价，未仔细阅读评价项目和评价内容就快速点评。

### (2) 评教结果的客观性、真实性有待提高

学生作为评教活动的主体，其知识水平、个人喜好、接受能力、学习习惯与心理状况等差异较大，另外还存在委托其他同学代评、个别学生因为成绩差而故意打低分、个别同学直接留言“只求不挂科”等现象，这些因素都在一定程度

上影响了部分评教结果的客观性和可信度。

#### 四、完善课堂教学质量评价的建议

1. 加强对教学质量评价的重视和指导，正确认识评价的目的和意义，增强学生评教的自觉性和真实性，搭建师生交流平台

课堂教学质量评价作为教学质量监控的一个重要环节，以改进教学，提高教学质量为根本目的。评价的主要目的并不仅是为了进行课堂教学效果的监控，更是为教师和学生搭建沟通平台，是帮助教师提高教学水平的一种方式 and 手段。因此要切实提高学生评教工作的认识，增强学生评教的自觉性，提高学生评教结果的客观真实性。同时鼓励和引导学生把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，不仅仅体现在打分上，这将大大有助于教师在今后的教学中改进教学方法，切实提高教学能力和水平。因此，各教学单位、教学管理部门和教师应重视学生评教工作，通过宣传、动员使广大师生明确教学质量评价的真正目的、意义，充分调动教师和学生参与评教的积极性，变被动接受为主动参与。

2. 认真对待学生评价数据及评价意见，合理利用评教结果，并有针对性的对相关教师在教学中存在的问题和不足给与帮助，真正做到以评促教、教学相长。

各教学单位和教师不能只是关注学生对课堂教学的评价，更应主动根据学生评语和留言以及自己的评教得分，多

与学生主动沟通、交流，了解学生的感受和需求，改进教学方法，逐步提高教学水平。否则，学生看不到评教结果对教学带来的改变，评教将流于形式。

3. 继续优化完善教学质量评价系统，提高网上评教的科学性和准确性

教务质量评价系统还需进一步改善，现有的教学质量评价指标体系需要不断的修订和改进，提高稳定性和可操作性。评价前对系统中的课程进行有效过滤、筛选，避免学生做无用的评价。

教 务 处

2019 年 12 月