

# 关于奥鹏远程教育中心承担 2020年山西省职业院校教师素质提高计划远程培训

## 通知

为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）、《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017—2020年）的意见》（教师〔2016〕10号）的文件精神，结合《国家职业教育改革实施方案》、《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《山西省教育厅 山西省财政厅关于组织实施2020年度职业院校教师素质提高计划的通知》以及《教育信息化2.0行动计划的通知》等文件的具体要求，切实提升山西省职业院校教师队伍整体素质，打造一批具备改革创新精神的高水平职教教师教学团队，现就相关事宜通知如下：

### （一）培训目标

本项目面向全体中、高职教师，利用远程网络平台开展全专业覆盖的教学能力系列专项培训。以加快职业教育教师专业化发展为导向，以提高职业教育教师教学实践和管理能力为重点。通过培训，全面提升职业教育教师的教育职业素养，更新职业理念，提升教育管理、教学实施和信息技术融合能力，打造一支创新型的高素质职业教育教师队伍。

#### 1. 聚焦职教热点 更新职教理念

通过学习习总书记系列讲话精神及职教前沿理念等，提升政治思想觉悟和职业道德素质，更新教师教育理念，提高德育管理工作水平，拓宽职业教育的视野，从而践行立德树人的根本任务。

#### 2. 优化教育管理，科学构建生涯规划

通过对教育管理及生涯规划等模块的系统学习，结合职业教育特点，规范课堂管理、班级管理、学生管理、德育管理等常规管理行为，提升

教师教书、育人及管理 etc 日常教学关键能力；学习生涯觉醒、自我探索、环境探索、行动计划及自我潜能的挖掘等内容，掌握生涯规划的构成要素，能够帮助学生科学的构建职业生涯规划，整体提升教学与管理的实践能力。完成一个小论文——职业生生涯规划的难点分析。

### **3. 理解信息化 2.0 的要求，促进信息化教学深度融合**

深入理解信息技术 2.0 相关政策和要求，结合自身专业发展的需要，提升信息化素养，促进信息技术与教学的深度融合、推动职业教育信息化变革和创新发 展。提交一个信息技术与教学融合创新案例片段。

### **4. 支持专业发展，提升教育科研能力**

通过案例分析和互动交流，能够结合自身发展阶段形成科学合理的专业发展规划，突破现有瓶颈；同时深刻的了解学术规范，掌握课题研究的路径包括如何选题、如何准备课题研究素材、如何课题研究方案、如何进行课题研究的过程管理，能够进行教育科研成果的自评和他评。

## **（二）远程培训时间安排**

远程培训报名时间：2020 年 9 月 10 日至 9 月 30 日

远程培训学习时间：2020 年 9 月 30 日至 2020 年 12 月 31 日

## **（三）培训对象**

高等职业院校 4000 名教师。

## **（四）培训学时**

参训教师利用远程网络平台开展为期 90 学时的线上培训。

## **（五）培训方式**

培训内容以问题为中心，以案例为载体，以研修指导为核心，研训一体，做到“三突出—重视”：突出互动参与；突出案例教学；突出问题解决；重视能力训练。通过专题讲座、对话专家、案例研讨、参与体验式培训、小组活动等培训形式，提高培训的针对性和实效性，增强培训的吸引力和感染力。

1. 在线学习与线下实践相结合。通过网络进行课程资源的学习与建设、研修活动的发布与组织、教学问题的讨论与研究；将线下研修活动开展嵌入项目实施过程，通过设计与网络研修相配合的实践任务，指向真实教学情境，实现教师教学能力的提升。

2. 专家讲座与合作探究相结合。把听取专家讲座与小组讨论、合作探究紧密结合，通过集思广益促进有效学习；通过坊内和坊间的协作研修，在不同研修主体间建立连接，促进多点沟通，实现协作发展。

3. 主题研修和自主选学相结合。发挥远程学习的优势，主题研修确定学员研修规定动作，设定项目实施基本框架和方向，确保各工作坊活动的有序推进；通过自主选学满足各工作坊学员的个性化研修需求，为工作坊的特色发展提供保障。

4. 自主学习与解决问题相结合。通过学习切实解决每个学员教学工作中的实际问题，使学员带着问题来，带着答案走。

5. 案例研讨与成果分享相结合。通过案例研讨实现经验的发现、提炼、传播和示范，促进学员结合日常教学工作开展网络研修；基于成果分享，促进生成性资源的动态更新和优化，实现研修资源的深度应用和推广。

## （六）考核评价

### 1. 多种评价方式相结合的评价原则

#### （1）基于大数据的量化评价与基于岗位活动的质性评价相结合

根据网络研修平台提供的用户研修行为记录，对其登录平台、发言、上传等记录进行数据统计，对发言和作业进行语义分析，折合成量化的成绩；

线下的校本研修、区域研修活动根据参训学员现场研修或实践活动的表现由活动组织负责人和教师给予质性评价，同时给予量化分数。

#### （2）注重形成性评价和总结性评价相结合

注重形成性评价，在每个阶段，学员、教研组长、工作坊主持人、学校管理员都有相应研修任务的考核要求；在研训总结阶段，对成果进行展示交流，对学员给予学习结果的评价和反馈。

### (3) 自评、互评与他评相结合的多元评价主体

学员自讲自评、组内成员相互点评、教研组长和工作坊主持人考核认定相结合，关注参训教师个体的进步和多方面的发展潜能，强调建立多元主体共同参与、交互作用的评价模式。

### (4) 规定动作+自选动作的达标、激励原则的评价相结合

采取完成规定动作的基础上，根据自选动作的难度和完成的质量以及贡献值大小对学员进行达标+激励的评价机制。不仅评价学员的参与度，更注重评价学员的贡献度和影响力。

## 2. 考核评价指标

考评项目	考评内容	考评要求	分值
基础项	课程学习	课程学习时间达到每门课程最低学习时间且解锁全部环节。 <b>说明：</b> 课程学习成绩为过程性成绩，需保证每个环节均解锁通过，且总学习时长不少于 800 分钟，才可得到此部分满分成绩。	50
	研修作业	<b>作业：</b> 1. 个人专业发展计划 2. 小论文——职业生涯规划的重点分析 <b>说明：</b> 共考评两份研修作业。每份研修作业被坊主批阅为不合格不记分；批阅为合格记 10 分；批阅为良好记 12 分；批阅为优秀记 15 分；作业批阅得分总计 30 分。	30
	活动参与	在“研修活动”模块参加奥鹏项目组的考核活动，至少要参与一个研修活动，总计 10 分。	10
激励项	日志提交	在“研修日志”模块发表与研修主题相关的教学/教研心得体会等，每篇 5 分，共 10 分。	10
	资源分享	在“资源分享”模块提交优秀教学资源（内容包括优秀教学设计、教学实录、教学评价、教学反思案例等），与工作坊学员分享。	
说明	本项目考评分为基础项和激励项。基础项满分 100 分，60 分合格；激励项作为评优参考。		100

## **（七）组织管理**

### **1. 省市教育行政部门职责**

负责所属院校教师整体培训的组织管理工作，制定项目规划方案，将国家级培训项目纳入当地规划。

制定工作规范，协调师训、教研和电教等部门做好具体的组织管理工作；组织骨干培训者培训，会同培训机构做好项目过程监管和绩效评估工作。

负责本部院校教师培训组织管理工作，制定项目规划方案。安排专项经费，支持研修工作开展。做好项目校和培训者团队、学员的遴选、组织工作。

会同培训机构做好对本地“教师工作坊”的管理与对项目校的培训过程监管和绩效评估工作。将各级培训者和学员学习情况纳入教师考核，登记培训学分。

### **2. 区县教育行政部门职责**

负责坊主的遴选、组织。把日常的教研活动转换为培训项目的要求。负责校级培训者的集中培训。

### **3. 奥鹏教育工作职责**

（1）根据培训规划，制定网络研修支持服务计划，协助职业院校研制网络支持下的网络研修方案。

（2）提供满足培训需求的功能完善的网络研修平台，支持区县和职业院校建立网络研修社区。

（3）组建结构合理的高水平专家团队，做好培训指导工作。支持做好项目培训者培训工作，支持区县和职业院校组织实施常规研修和专题研修。

(4) 做好线上与线下研修数据的记录、分析和反馈，利用大数据分析，支持教师反思改进与自主发展。支持区县做好职业院校网络研修的监管评估工作。

(5) 做好预设性课程资源开发建设工作，支持区县和职业院校做好本土化资源的遴选、加工与应用。及时发掘“好学校、好教师、好成果”，做好典型经验、先进做法的总结与宣传推广。

#### 4. 坊主职责

(1) 根据培训整体进度，督促坊内学员完成培训任务。

(2) 批阅学员作业，推送坊内优质资源，为本地化资源建设奠定基础。

#### 5. 参训学员职责

(1) 根据网络研修规划与实施方案，制定个人研修计划。

(2) 认真参加研修，不断提升教育教学技能，切实解决教学教学的突出问题。

(3) 有效利用网络研修社区，建好“个人空间”，养成网络学习习惯。完成培训实践任务，提交实践成果。

(4) 做好线上线下研修活动。

未尽事宜请与奥鹏远程教育中心山西项目组联系：

郝老师：15735294671

张老师：15503619239

奥鹏远程教育中心

2020年2月